



**الهدف:** أن يتعلم الولد أنه بالصلاة يتغلب على الأمور الفاشلة في حياته، ويفتخر بالنجاح الذي سيُعطيه الله له، ويعمل على المثابرة في الصلاة.

### النص الكتابي:

دانيال ٦: ١٠ - ٢٨

**الفكرة الرئيسية:** بالصلاة الله ينقذنا وينجنا سألني دائماً.

**آية الدرس:** "لأنَّ اللهَ لَمْ يُعْطِنَا رُوحَ الْفَشَلِ، بَلْ رُوحَ الْقُوَّةِ وَالْمَحَبَّةِ وَالنُّصْحِ".

رسالة بولس الرسول الثانية إلى تيموثاوس ١: ٧

# أنماط التعلّم والمنهاج

"فإنه كما في جسد واحد لنا أعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الأعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، وأعضاء بعضاً لبعض، كل واحد للآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا." رومية ١٢: ٤ - ٦

عندما يفهم المعلم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: "إن إهدار العقل شيء فظيع." عندنا نحن حقيقة عظيمة مخصّصة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كل درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

## ٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
  - يحبّ العمل وحيداً
  - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
  - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:  
ماذا عليّ أن أعرف



## ١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
  - اجتماعي وودود وحساس
  - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
  - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:  
لماذا عليّ معرفة هذا؟



## ٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتجاهات اختباريّة، يغامر
  - يمكن أن يكون متسلطاً
  - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
  - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:  
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



## ٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتجربة
  - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
  - يحتاج أن يرى كيفية إمكانية تطبيق الحقّ
  - يستمتع بحل المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:  
كيف يمكن تطبيق هذا؟



إعرف نمط تعلّمك الشّخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافية للمنهاج "ما هو نمطي في التّعلّم".  
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التّعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التّعلّم. المعلّم الحكيم يستخدم كلّ الطّرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج "لبنّي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفّك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كلّ نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لأتعلّم."

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لأتعلّمه."

« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التّعليم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كلّ يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلقة بأنماط التّعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التّعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- 1) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- 2) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتّحدّث
- 3) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



# ما هو نمطي في التعلّم؟

إرشادات: ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التعلّم.

١. لا يمثلني أبداً
٢. يمثلني قليلاً
٣. يمثلني بشكل متوسط
٤. يمثلني كثيراً



## المتعاون

- أعطى أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
- أحب بيئة العمل الملونة
- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملأ الفراغات
- أرى نفسي صديقاً لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
- يصفني الآخريين بالشخص اللطيف
- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصداقات
- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



## التحليلي

- أعطى أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً. بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
- أحب العمل على مكتب أو طاولة
- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجوبة الصحيحة
- أرى نفسي مقدّماً للمعلومات لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
- يصفني الآخريين بالشخص الذكي فعلاً
- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخريين عن مدى ذكائي
- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلّل، ذكي



## التطبيقي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق  
-----  
أحب العمل بيدي وأيضاً بعقلي  
-----  
أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصة  
-----  
أرى نفسي مدرّباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل  
-----  
أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة  
-----  
يصفني الآخريّن بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج  
-----  
جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي  
-----  
ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



## الديناميكي:

- أعطي أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من  
الأشخاص على تجربتها  
-----  
أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج  
-----  
أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس  
-----  
أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي  
-----  
أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم  
مكاناً أفضل  
-----  
يصفني الآخريّن بالشخص المبدع جداً  
-----  
جزء من هويتي مرتبط بكمية الأفكار الجديدة عندي  
-----  
ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، قائد، واسع الخيال

بناءً على هذه القائمة أنا شخص -----



**الديكور:** لكل المنهج (بوالين، وجوه تمثل مشاعر مختلفة).

ضع في أحد جوانب الغرفة كرتون مرسوم عليه

صخور.
























وبوابة من حديد

أسود

شخص يصلي من فوقه ضوء (كل هذا يمثل عندما كان دانيال في جب الاسود)

٧	برنامج مقترح:
٨	الترحيب:
٩	ترنيمة:
١٠	مجموعات التحضير:
١٢-١١	القصة:
١٣	مجموعات المناقشة:
١٥-١٤	لعبة صياد، أسد عجوز:
١٦	آية الحفظ:
	لعبة الآية:
١٧	المواد المطلوبة: معجون اسنان، نظارات سباحة عدد ٢، كرتون مقوى، السبورة عدد ٢.
	لعبة كرة اسفنجية:
	المواد المطلوبة: كرات إسفنجية صغيرة الحجم تمسك باليد الواحدة
١٩-١٨	(لا يفضل أن تختار كرات البينج بونج).
٢٠	لعبة: المواد المطلوبة: أوراق صغيرة على عدد الأولاد.
٢١	وسيلة الايضاح: المواد المطلوبة: وعاء شفاف ، صابون سائل ، أنبوب تلوين أسود.
٢٣-٢٢	أسئلة ولعبة المراجعة: المواد المطلوبة: كرتون مقوى - تلوين - كرتون - حجر نرد.
٢٥-٢٤	جورج: المواد المطلوبة: كارت علامات
	أشغال يدوية:
٢٣-٢٢	المواد المطلوبة: أكواب كرتون، قلم اسود، خيط صوف، أعين بلاستيك، تليزق.

# برنامج مقترح

- ترحيب 
- ترنيمة 
- مجموعات التحضير  
- قصة 
- مجموعات المناقشة  
- لعبة أسد صياد عجوز
- آية الحفظ  
- لعبة كرة اسفنجية  
- لعبة المحقق  
- وسيلة الايضاح  
- أسئلة ولعبة المراجعة  
- جورج  
- الصلاة  
- أشغال يدوية  
- ورقة النشاط







# ترنيمة

١

ولو كنت ولد مش شاطر  
ولو بلعب فوتبول  
لو رفقاتي بيحكوا عليّ  
بيقولوا كلام مش لايق  
وعلاماتي نص ع نص  
ولا مرة بفوتّ جول)٢  
وبيضحكوا من حواليّ  
مش رح ازعل أو افشل  
رح غني ورح قول

## القرار

أنا عندي أب صالح  
قبلني وصرت ابنه  
بيقلي اتركك منن  
أنا شايفك بعيوني  
بيّي اله المجد  
وعطاني كل الحب  
مش شايفك من عيونن  
ناجح ناجح وأنجح من الكل

٢

ولو بيوم بتدأيق  
الكل شايفني فاشل  
بيقولولي مستحيل  
لكن الهي معي  
ودموعي بتملئ عينيّ  
وعميُحكوا عليّ)٢  
تحقق حلم كبير  
مش رح ازعل أو افشل  
أو ارضى بالقليل

## القرار

لأنه بيّي صالح  
قبلني صرت ابنه  
بيقلي اتركك منن  
أنا شايفك بعيوني  
وهو اله المجد  
وعطاني كل الحب  
مش شايفك من عيونن  
ناجح ناجح وأنجح من الكل



# التحضير

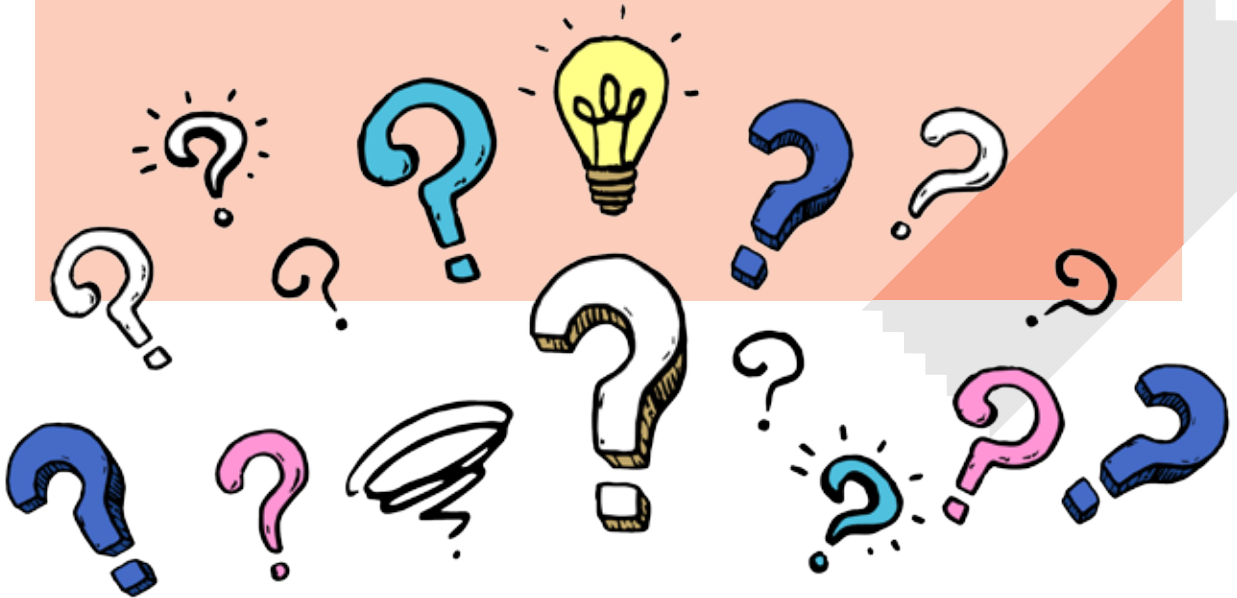
قسّم الأولاد إلى مجموعات بحسب الأعمار، مثلاً (٧-٦)(٨-٧)(٨-٧)(٩-٨)(١٠-١٢). حافظ على نفس تقسيم المجموعات في جميع الدروس. الهدف من مجموعات التحضير هو أن تجهز الولد وتُحضره نفسياً للدرس. حاول أن تسمع للأولاد دون أن تقاطعهم أو أن تصحّح لهم، وقت التعليم سيأتي لاحقاً.

## لعبة:

المواد المطلوبة: بوالين على عدد المجموعات.  
اعطي بالون لكل مجموعة. على الأولاد أن يقذفوا البالون إلى الأعلى ويتأكدوا ألا يقع على الأرض. اعطي ٥-١٠ دقائق كوقت للعبة.

اطلب من الأولاد أن يجلسوا في مجموعاتهم واسألهم:

- ١- ماذا كان التحدي في هذه اللعبة؟
- ٢- ما هي الطريقة التي تمكّنتم فيها من الحفاظ على البالون من دون أن يقع أرضاً؟
- ٣- ما هي الأخطاء التي قمتم بها حتى وقع البالون على الأرض؟  
(قد الأولاد في الإجابات لأن يلاحظوا بأن أهم ما كان في التحدي هو أن يُبقوا أعينهم إلى الأعلى، إلى البالون)



# القصة

النص الكتابي: دانيال ٦: ١٠-٢٨

## نقاط القصة

- فشل الملك في تغيير القانون.
- إحضار دانيال ورميه في جب الأسود.
- إغلاق أفواه الأسود وإنقاذ دانيال.
- رمي الرجال الذين اشتكوا على دانيال في جب الأسود.
- إصدار مرسوم من قبل الملك بعبادة الإله الحي.

تقدّم القادة الغيورين وتكلموا قدام الملك، وقالوا له: ألم توقع أيُّها الملك نهياً بأن كل إنسان يطلب من إله أو إنسان حتى ثلاثين يوماً الامنك ، يطرح في جب الأسود؟؟ فأجاب الملك وقال، هذا الأمر صحيح في القانون الجديد. حينئذ، أجابوا وقالوا: إن دانيال لم يجعل لك أيُّها الملك اعتباراً ولا للقانون الجديد الذي وقعته، بل ثلاث مرات في اليوم يصلي لإلهه. فلماً سمع الملك هذا الكلام غضب كثيراً.. اسأل الأولاد، لماذا برأيكم غضب الملك؟ (اسمع الإجابات).

كان الملك يحب دانيال كثيراً و غضب من نفسه لأن القانون الجديد الذي وافق عليه سوف يكون السبب بهلاك دانيال، فبتوقيعه على القانون سيُعاقب دانيال. لقد وقعَ الحكم على دانيال بسبب عدم طاعته لكلام الملك وعدم تنفيذه للقانون الجديد وذلك لأنه يحب الله و يصلي له دائماً. بقي الملك حتى غروب الشمس يفكر جاهداً كي يستطيع أن ينجّي دانيال من العقاب لكنّه لم يجد أيّة وسيلة لإنقاذه.

اجتمع القادة الغيورين وقالوا للملك: اعلم أن كل قانون أو أمر يضعه الملك لا يتغيّر!! حينئذ أمر الملك باحضار دانيال، وحكم عليه بالموت رمياً في جبّ الأسود الجائعة. فقال الملك داريوس لدانيال: إلهك الذي تعبدته سوف ينقذك. لماذا قال الملك هكذا لدانيال؟ أسأل الاولاد. (ربما كان يسمع عن إلهه دانيال من آبائه) مضى الملك إلى قصره وبقي صائماً، ولم يتمكن من النوم طوال الليل. كان يفكر في دانيال



صديقه الذي تخلى عنه، هل إلهه سوف ينفذه؟ أم ستأكله الأسود وتمزقه بسبب جوعها. لم ينم طول الليل وعندما جاء الصباح . ذهب مسرعاً الى جب الأسود، ولما اقترب من الجب، نادى دانيال (بصوت حزين) يا دانيال، وقال، هل أنقذك إلهك الذي تعبد من جب الأسود؟ اسأل الأولاد برأيكم هل دانيال سيرد على الملك؟ هل الله أنقذ دانيال؟ ربما الملك لم يتوقع أجابة، ولكن دانيال رد عليه.

فصاح دانيال قائلاً: أيها الملك، لقد أرسل الهي ملاكهُ وأغلق أفواه الأسود فلم أُصاب بأذى أو أي ضرر لقد وجدتُ بريئاً أمام الهي وأمامك. فرح الملك داريوس كثيراً، وأمر بإصعاد دانيال من جب الأسود. وقد أمر الملك، بأحضار هؤلاء الرجال الذين اشتكوا على دانيال وطرحهم في جب الأسود هم وعائلاتهم. أراد الملك داريوس أن يعرف كل العالم، أن الله أنقذ عبده المخلص دانيال، وأصدر الملك مرسوماً بأن كل شخص يجب أن يعبد الإله الحي. وقد أعاد الملك دانيال الى مركزه ومنصبه في المملكة.

ماذا تعلمنا من القصة؟ (أسأل الأولاد واسمع إجاباتهم) أن الصلاة وعلاقتنا بالله تنقذنا من الأمور الصعبة وحتى أن لم ينقذنا من الأمور الصعبة فإن الله يكون معنا ولا يتركنا عند اجتيازنا بها. وأكبر مثال على ذلك هي قصة دانيال فعلاقتنا بالله وصلاته له لم تنقذه من العقاب لكن الله كان معه داخل الوقت الصعب ويجب الأسود وأنقذه.





## مجموعات المناقشة:

اطلب من الأولاد أن يجلسوا في مجموعات المناقشة الخاصة بهم.  
الأسئلة:

- ١- من خلال ما سمعت بالقصة، ماذا برأيك كان شعور دانيال؟
- ٢- هل تعرّضتَ للظلم بيوم ما؟ وماذا شعرت حينها؟ اجعل الأولاد يعطون أمثلة عملية من حياتهم.
- ٣- بناء على القصة... إن تعرّضتَ للظلم، ماذا ستفعل؟

**خذ وقتاً بالصلاة معهم:** ضع كل ما تحدّث به الأولاد أمام الله وصلِّ معهم أن يتعلموا أن يضعوا ثقتهم بالله مهما كانت مشاكلهم وهو الوحيد القادر أن يساعدهم.



# لعبة صياد، أسد، عجوز



## شرح وتطبيق:

- قسم الأولاد لفريقيين
- ابدأ بشرح اللعبة للأولاد واتفق معهم على حركة معينة لكل كلمة من كلمات اللعبة، الصياد: يجب أن يشيروا بأيديهم وكأنهم يحملون بندقية، الأسد: أن يعملوا بأيديهم حركة تدل على الأسد الذي يهجم بمخالبه على أحد، العجوز: أن يمثلوا أنهم عَجَزَ وذلك بإحناء ظهرهم والتمثيل بأيديهم وكأنهم يحملون عكاز.
- اطلب من كل فريق أن يقف مقابل الفريق الآخر واترك مسافة بينهم
- اطلب منهم أن يديروا ظهرهم لبعضهم، أي أن لا يرى كل من الفريقين بعضهما البعض
- اطلب من كل فريق أن يختاروا كلمة من الثلاث كلمات سرًا، فيما بينهم (على سبيل المثال لنفترض أن الفريق الأول اختاروا فيما بينهم كلمة الصياد والفريق الثاني اختاروا كلمة الأسد)
- قائد اللعبة عليه أن يعد للثلاثة ومن ثم على كل من الفريقين أن يستديروا عند الرقم ثلاثة وبنفس الوقت أن يقول كل منهم الكلمة التي اختارها بصوت عالي مع تمثيل الحركة التي شرحناه سابقاً. (فالفريق الأول الذي افترضنا أنهم اتفقوا سرًا على كلمة الصياد عليهم أن يستديروا مباشرة ويقولوا معا بصوت عالي "صياد" مع عمل حركة الصياد بأيديهم.. وكذلك الأمر للفريق الآخر بنفس اللحظة عليهم أن يستديروا جميعاً ويقولوا الكلمة التي اتفقوا عليها وهي مثلاً "الأسد" مع عمل حركة الأسد بأيديهم)
- وبالنتيجة سنرى مَنْ منهم سيغلب الآخر بناءً على الاختيار.
- الفوز يعتمد على التسلسل التالي: الصياد يغلب الأسد (ببندقيته) والأسد يغلب العجوز (يهجم عليه بمخالبه) والعجوز يغلب الصياد (يضره بعكازه).
- ضمن الاختيار الذي افترضناه في الأعلى فإن الفريق الأول الذي اختار الصياد سيغلب الفريق الثاني الذي اختار الأسد
- تكرر اللعبة أكثر من مرة (ممكّن أن يحدد قائد اللعبة أنه سيلعبها مثلاً ٥ مرات في كل مرة يسجل نقطة للفريق الرابع وبعد انتهاء الخمس مرات يحصي النقاط التي جمعتها كل فريق ويحسم النتيجة).





# آية الحفظ



«لَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يُعْطِنَا رُوحَ الْفَشَلِ، بَلْ رُوحَ الْقُوَّةِ  
وَالْمَحَبَّةِ وَالنُّصْحِ».

رسالة بولس الرسول الثانية إلى تيموثاوس ا:٧

## قَدِّمِ الْآيَةَ:

أكتب كل كلمة من الآية على صورة لكتاب مقدس.

## اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

«لَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يُعْطِنَا رُوحَ الْفَشَلِ، بَلْ رُوحَ الْقُوَّةِ وَالْمَحَبَّةِ وَالنُّصْحِ»

رسالة بولس الرسول الثانية إلى تيموثاوس ا:٧

## اشرح وطبّق:

- لَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يُعْطِنَا رُوحَ الْفَشَلِ: رغم أن دانيال صغير السن و في بلد مسيبي، ورغم محبة الملك له إلا أنه وُضِعَ في جب الأسود وظلّ متمسكاً بالله ولم يشعر بالخوف أو الفشل إنما ثابر في الصلاة والله أنقذه.
- بَلْ رُوحَ الْقُوَّةِ: في الصلاة والايمن الله يعطينا القوة والشجاعة لمواجهة الضيقات التي يخطط لها البعض لتفشيئنا.
- وَالْمَحَبَّةِ وَالنُّصْحِ: يعطينا الله روح المحبة لنحب بعضنا البعض ونتعامل مع بعض في المحبة و روح النصح أي القرارات، التصرفات، والتفكير بالطريقة الجيدة لمواجهة كل المصاعب التي نواجهها.



# كرر الآية عدّة مرات مع الأولاد:

"لَآ إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، بَلِّغْ رُوحَ الْقُوَّةِ وَالْمَحَبَّةِ وَالنُّصْحِ".  
رسالة بولس الرسول الثانية إلى تيموثاوس ١:٧

## لعبة الآية

### المواد المطلوبة:

معجون اسنان، نظارات للسباحة عدد ٢، كرتون مقوى، السبورة عدد ٢.

### شرح المواد المطلوبة:

- اكتب كل كلمة من الآية على قطعة من الكرتون المقوى (لجعل اللعبة صعبة يمكنك وضع كلمات مختلفة ليست من الآية).
- اصنع مجموعه من كلمات الآية لكل فريق.
- ضع سبورة لكل فريق على مسافة من الفريق.
- ضع بعض من المعجون على كل من النظارات لتصبح ضبابية.

### شرح وتطبيق:

- اقسّم الأولاد إلى فريقين
- ضع على مسافة كل من كلمات الآية المُعدّة لكل فريق
- اعطي كل فريق نظارة ملطخة بمعجون الأسنان.
- على كل ولد من الفريق أن يقوم بدوره، وضع النظارة والركض الى مكان الآية لأخذ ورقة منها ثم الركض بها إلى السبورة و محاولة لصقها بالترتيب الصح وعلى سبورة فريقه.
- الفريق الذي ينتهي من لصق الآية بالترتيب الصحيح في أقل وقت يكون الفائز.



# لعبة كرة اسفنجية

## المواد المطلوبة:

١٠ كرات أسفنجية حجمها مناسب ليستطيع الولد أن يمسك  
بيداه واحدة

## شرح وتطبيق:

- اختر فريقين الأول ١٠ بنات والثاني ١٠ صبيان.
- اطلب من فريق البنات أن يقفوا خمسة مقابل خمسة، على صفين أمام بعض، وأن يتركوا مسافة بين الواحدة والأخرى التي تقابلها.
- كرر نفس التوزيع لفريق الصبيان.
- اطلب من الفريقين أن يركعوا على الأرض محافظين على نفس مسافات التقابل بين بعضهم البعض.
- سيكون لدينا الآن فريق من البنات مكون من ٥ بنات يقابلهم تماما ٥ بنات المسافة بين كل بنت ومقابلتها تقريبا متراً أو أقل.. وفريق من الصبيان بالطرف الآخر مقسم بنفس الطريقة تماما.
- ضع الخمس كرات المخصصة لفريق البنات أرضاً بحيث ان تكون بين كل بنت ومقابلتها "كرة" على الأرض بمنصف المسافة بينهما وكذلك الأمر بالنسبة لكرات فريق الصبيان.
- ابدأ اللعبة بإعطاء أوامر لكلا الفريقين.. مثلاً: قل لهم : جميعكم أيديكم للأعلى ..ثم أيديكم للأسفل ..ثم أيديكم على رؤوسكم.. (اطلب منهم أي امر تريد تنفيذه فقط بحركات اليدين).
- الأمر الذي سينتظره الأولاد هو عندما تقول لهم كلمة كرة (طابة) (اشرح ذلك مسبقاً للأولاد).
- عندما سيسمعون كلمة كرة يجب على كل ولد أن يسرع بأخذ الكرة الموضوعه أرضاً أمامه وأمام زميله والذي سيأخذ الكرة أولاً سيبقى ليكمل اللعبة ومن لم يأخذ الكرة يخسر ويعود الى مكانه
- سيبقى من فريق البنات بعد أول جولة ٥ بنات وكذلك فريق الصبيان

- اطلب مرة أخرى أن يستعدوا للجولة الثانية بأن يركعوا أرضاً مثل المرة الأولى كل بنت ومقابلها بنت وكذلك الصبيان ستلاحظ أن هناك من كل فريق بنت وصبي لا يوجد مقابلهما أحد لأن عددهم أصبح فردياً.
- اطلب من البنات والصبي أن يجلسا مقابل بعضهما البعض ويلعبان الجولة معا.
- أصبح لديك الآن ٤ بنات يلعبون مقابل بعضهم وأربع صبيان أيضا يلعبون مقابل بعضهم وبنات وصبي مقابل بعضهم.
- عرّف البنات والصبي أنه إن ربح أحدهم فسيستمر باللعبة وسيُعتبر فائزاً من دون أن يلعب بالجولة الثالثة سينتقل مباشرة للجولة الرابعة.
- ابدأ بالجولة الثانية واعطيهم الأوامر (اليدان للأعلى ..أسفل ..) وهكذا الى أن تقول مرة ثانية كلمة كرة
- ستلاحظ أنه بعد التصفية أصبح العدد بنتان وصبيان بالإضافة للفائز من بين البنات والصبي الذين كانوا مقابل بعضهما.
- لنفترض أن البنات هي من ربح على الصبي (سنكمل الشرح على هذا الأساس) اطلب من الصبي الخاسر أن يعود لمكانه واطلب منها أن تستريح جولة كجائزة لها.
- العدد الآن ٣ بنات وصبيان (احدى البنات لن تلعب الجولة لانها ربحت الصبي).
- اطلب من البنات الوقوف مقابل بعضهما والصبيان كذلك الأمر.
- ابدأ الجولة الثالثة بالأوامر.
- بعد التصفية سيربح بنت وصبي.
- اطلب من الصبي أن يستريح جولة بسبب أنه الرابع من الصبيان كجائزة له.
- اجعل الجولة الرابعة بين البنات الباقيتين (الرابحة القديمة والرابحة الجديدة).
- أنهي الجولة بكلمة "كرة" وسيبقى عندنا الآن آخر بنت و آخر صبي.
- اعلن بدأ الجولة الخامسة والأخيرة التي ستكون حاسمة بين البنات المتبقية والصبي المتبقي وحسن الأولاد بانه ان فازت البنات سنعلن فوز فريق البنات والعكس صحيح.
- اعلن فوز فريق البنات ان ربحت البنات والعكس ان ربح الصبي.



# لعبة المحقق



## المواد المطلوبة:

أوراق صغيرة على عدد الأولاد.

## شرح وتطبيق:

- ضع رسمة "عين" في ورقة من الأوراق وفي ورقة اخرى اكتب كلمة "محقق" واترك باقي الأوراق فارغين.
- اطوِ الأوراق جيدا و من ثم اخلطهم و اجعل كل ولد يختار ورقة.
- اطلب من الاولاد ان يفتحوا أوراقهم بشكل سري على أن لا يعرف أحد ماذا اختار الآخر. يعيدوا طوي الأوراق ويحتفظوا بها بأيديهم.
- الولد الذي اختار العين يكون القاتل و الشخص الذي معه ورقة المحقق يكون المحقق.
- على القاتل أن ينظر الى كل شخص من اللاعبين و يغمز بعينه ذلك الشخص مع الانتباه أن لا يراه أحدا وهو يغمز. فقط الشخص الذي يغمزه فيقع ذلك الشخص أرضا ويموت دلالة على أنه قد قُتل من غير أن يتكلم أي كلمة حول القاتل .
- يكرر الشخص الذي معه العين تلك العملية من شخص الى آخر.
- على المحقق أن يكشف من هو القاتل.
- إذ قام القاتل بغمز المحقق قبل أن يكشفه.. يقول المحقق "أنا المحقق ويسقط أرضا دلالة على أنه "قتل" و يفوز القاتل.
- وإن كشفه المحقق اثناء غمز القاتل لأحدهم يعلن أن القاتل هو ذلك الشخص ويكون المحقق هو الفائز.
- يمكن أن تعاد اللعبة أكثر من مرة حسب الوقت.

# وسيلة الإيضاح



## المواد المطلوبة:

وعاء شفاف ، صابون سائل ، أنبوب تلوين أسود .

## الشرح والتطبيق:

- املأ الوعاء بالماء .
- ابدأ بالشرح:
- الماء يمثل كلمة الله، والصابون يمثل الصلاة، أما التلوين فيمثل الخطية.
- اختر أحد الأولاد أن ليأتي إليك واطلب منه أن يفتح يده وضع له بعض التلوين في كف يده.

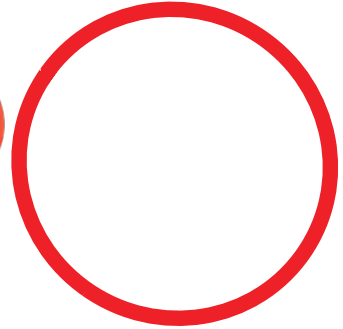
ابداً الشرح، لا أعلم ما هي الخطايا التي ارتكبتها كل واحد منا، ولكن الخطية دائماً تترك أثراً في حياتنا. ثم اطلب من الولد أن يحاول إزالة آثار التلوين بفرك يديه ببعضهم. تابع، مهما نحاول أن نتخلص من الخطية بمجهودنا ستبقى . ولكن إذا صلينا، (ضع بعض الصابون على يد الولد واطلب منه حك يده) لن ننجح في إزالة التلوين فالصلاة وحدها لا تنفع لأن تكرار الكلام في الصلاة لا يخلصنا من الخطية إنما يجب الصلاة بتوبة وقلب صادق. وأخيراً، اطلب من الولد أن يضع يده داخل الوعاء المملوء بالماء ويحاول إزالة التلوين. لابد من أن نصلى بتوبة (ضع بعض الصابون) يجب أن يكون لنا شركة مع الله من خلال قراءة الكتاب المقدس لتخلص من الخطية ونعرف كيف نعيش بطريقة ترضي الله ونجعل كلمة الله تدخل إلى قلوبنا وتنقينا.

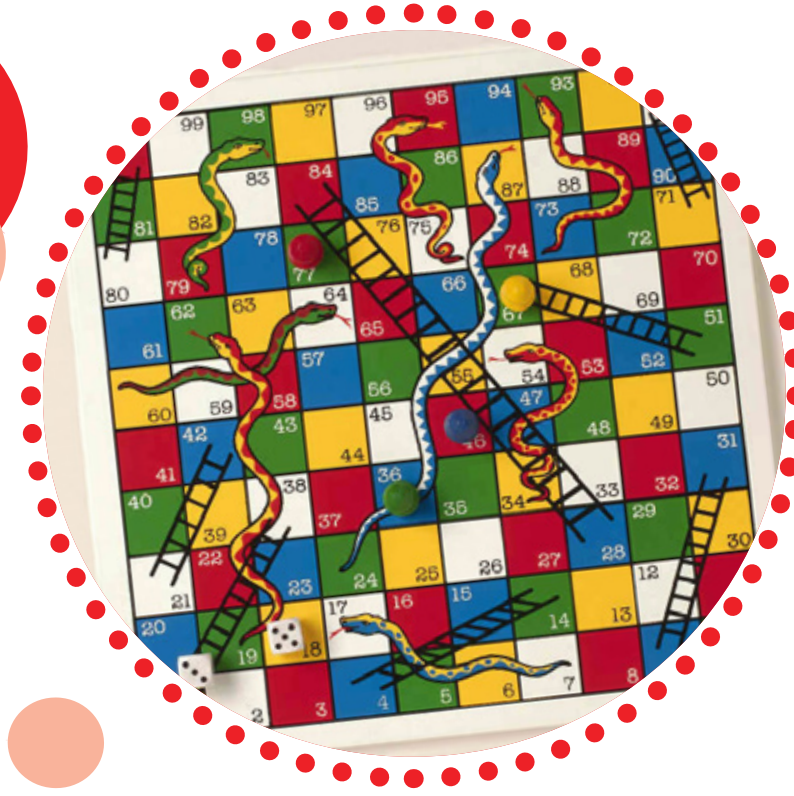


# أسئلة ولعبة المراجعة

**المواد المطلوبة:** كرتون مقوى - تلوين - كرتون - حجر نرد.  
**شرح وتطبيق:**

- حضّر أسئلة على أوراق مختلفة لكل سؤال ورقة يمكن للولد أن يسحب منهم.
- احضر الكرتون المقوى.
- قم برسم مربعات متصلة ببعضها، وترقيمهم من ١ الى ٢٥. كما بالصورة التوضيحية.
- ضع في كل مربع طلب معين مثل (أحضر ساعة، اخلع حذاءك، قم بترنيم ترنيمة،...).
- قم بتحديد نقطة البداية والنهاية ، رسم سلالم للارتفاع أو الهبوط، كما بالصورة التوضيحية.
- اقسّم الأولاد إلى فريقين.
- اختر ولد من كل فريق ليرمي حجر النرد.
- عندما يرمي الحجر، يقوم بسحب سؤال ومن ثم يجاوب عليه.
- ويتقدم من نقطة البداية بحسب الرقم الذي ظهر على النرد عند رميه، وينفذ الطلب الذي يجب فعله.
- والولد في الفريق الثاني أيضاً يقوم بالخطوات ذاتها.
- الفريق الذي يصل الى نقطة النهاية هو الفريق الفائز.





## الأسئلة:

- لماذا غضب الملك داريوس؟ (لأنه قام بتوقيع القانون الجديد).
- ما هو القانون الجديد؟ (أن كل انسان لا يطلب شيء ما الا من الملك ومن لا يفعل هذا يُرمى في جب الأسود)
- هل نفذ الملك الأمر في القانون الجديد؟ وماذا فعل؟ (نعم، وطلب بإحضار دانيال لوضعه في جب الأسود)
- ماذا حدث للملك عندما وضع دانيال في جب الأسود؟ (لم يستطع النوم)
- ماذا فعل الله مع دانيال في جب الأسود؟ (ارسل ملاك وسد أفواه الأسود)
- ماذا فعل الملك بهؤلاء القادة الغيورين؟ (وضعهم مع نسائهم وأولادهم في جب الأسود)
- ما هو المرسوم الذي أصدره الملك؟ (كل شخص يجب أن يعبد الإله الحيّ إله دانيال).
- ما كان مصير دانيال بعد أن اخرجته الملك من جب الاسود؟ (عاد إلى مركزه ومنصبه في المملكة).
- صحّ الاية: "لأنّ الله أعطانا رُوحَ الفِشَلِ، و رُوحَ الضَعْفِ وَالْكَرهِ وَالنُّصْحِ".
- ماذا فعل دانيال لينجح؟ (ثابر بالصلاة وطاعة الله).





# جورج

**المواد المطلوبة:** كارت علامات تحتوي على درجات المواد الدراسية.

**المعلق:** لقد حان الوقت الآن لنرى جورج .....

**جورج:** يدخل و معه كارت مخبأ داخل قميصه وهو يغني و يرقص بشكل جنون دون أن يرى الجمهور)

**جورج:** لقد انتهت المدرسة،.... انتهت المدرسة،.... المدرسة انتهت،....

**جورج:** ينتبه الى الجمهور ويقف خجلان)

**جورج:** مرحبا،... كنت لكن،... انا كثيررر،... كنت متحمس،... لأنه جاء وقت العطلة من المدرسة.

**المعلق:** هذا الشيء جميل !! كيف كان نهارك الأخير من المدرسة؟؟

**جورج:** كان كل شيء جيد، لكن،.... (جورج يجمد)

**المعلق:** لكن،.... ماذا؟؟

**جورج:** لا شيء.

**المعلق:** ماهذا الشيء الظاهر تحت قميصك؟؟

**جورج:** لا شيء. (جورج يلتف بسرعة والمعلق يوقفه ويأخذ الكارت ويقرأه)

**المعلق:** جورج، صف الأنسة سارة ، ورقة العلامات المواد الدراسية، جورج هذا كارت علاماتك، لماذا تخبئه؟؟

**جورج:** لقد رسبت في امتحانين، أرجوك لا تقل لأمي.

**المعلق:** أعتذر جورج،

**جورج:** ولقد فعلت تماماً كما قلت لي في الأسبوع الماضي بأن أسامح و قلت للمعلمة ولكن الأمور لم تجري جيداً

**المعلق:** ماذا تقصد؟

**جورج:** أنا تحسنت قليلاً، ولكن هم كانت تصرفاتهم سيئة جداً وقد رسبت في الامتحانين.

وهكذا لم تجري الأمور على خير.

**المعلق:** ما هي هذه الأمور التي لم تجري على خير؟

**جورج:** سامح بدل أن تكون عدائي، لقد سامحت ولم أكن عدائي ولكن هؤلاء الأولاد تصرفاتهم سيئة.

**المعلق:** من الذي سيقول لجورج ماذا تعلمنا اليوم؟؟ ( اسمع اجابات الأولاد).

**المعلق:** ولكن ليس لأننا نعمل الأعمال الصالحة ونطيع ونتبع الله، لا يعني أننا سنحصل على كل

الأمور التي نريدها أو أن نكون ناجحين بكل الأمور التي نفعلها. يمكننا أن نتابع الصلاة لأنه لا يهم اذا نجحنا أو

رسبنا فالله لا يتركنا ودائماً يحبنا.

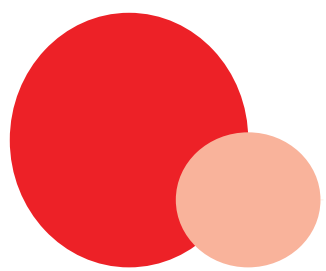
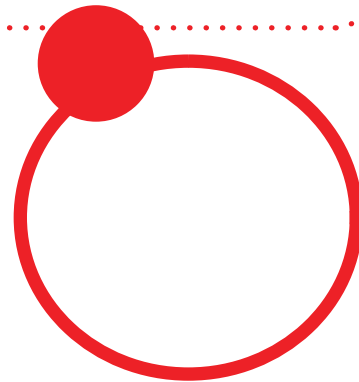
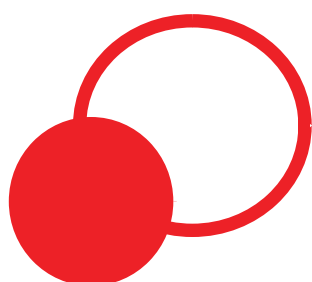
**جورج:** حتى وإن رسبت في امتحان الرياضيات.

**المعلق:** حتى لو رسبت في امتحان الرياضيات.

**جورج:** لا أعرف إذا أُمي ستشعر الشعور ذاته. أعتقد أنني يجب أن أذهب وأرى

شكراً لمساعدتكم أيها الأصدقاء. ( يخرج جورج ملوحاً للجمهور)





# الصلاة



## المواد المطلوبة:

تليفون محمول.

## شرح وتطبيق:

يدخل القائد و في يده التليفون المحمول، وهو غاضب ويصرخ، ويقول: التليفون لا يدخل على مواقع التواصل مثل الفيسبوك أو غيرها، ... ويظهر غضبه كثيراً لأنه اليوم لم يتمكن من معرفة الأخبار. يطلب من أحد القادة بأن يساعده، ويقول له انظر إنه لا يعمل، ويبدأ بالمجادلة. وفي النهاية يعرفان السبب بأن التليفون المحمول غير موصول مع الإنترنت لذلك لا يعمل. مثلما يعمل التليفون باتصاله بالانترنت، هكذا نحن ايضاً يجب علينا أن نكون بتواصل دائماً مع الله لكي نتعرف عليه أكثر. عندما يكون الإنترنت متصل بالتليفون نستطيع أن نرى الكثير من الاشياء بالعالم من حولنا ونحن ايضاً هكذا عندما نكون على تواصل دائم مع الله يستطيع العالم أن يرانا مختلفين عن من هم حولنا لأننا نكون نشبه الله. يجب علينا أن نكون مقربين من الله ونكون على علاقة جيدة معه ونحفظ وصاياه، ننفذها ونطيعها لكي نستطيع أن نطلب منه.

الآية بالكتاب المقدس هي: "إِنْ تَبَتُّمْ فِيَّ وَتَبَّتْ كَلَامِي فَيَكُمُ تَطَلُّبُونَ مَا تُرِيدُونَ فَيَكُونُ لَكُمْ". يوحنا ١٥:٧

هكذا الله يطلب منا أن نكون متواصلين معه وثابتين فيه. دعونا نصلي ونكون دائماً على تواصل معه.

# أشغال يدويّة

## المواد المطلوبة:

كوب كرتون، تليزيق، خيط صوف، عيون ( لكل ولد اثنين) أقلام تلوين.

## شرح وتطبيق:

- أحضر كوب الكرتون، اجعل الأولاد يلونون الكوب بالاصفر إن أمكن.
- قم بقص الخيط الصوف إلى أجزاء متساوية.
- قم بلصق الخيطان على جانب الكوب، كما بالصورة ادناه.
- قم بلصق الأعين، ورسم الأنف والفم للأسد، كما الصورة أدناه.
- ألصق على كل من الجانبين كرتونة مقصوصة على شكل أذن.

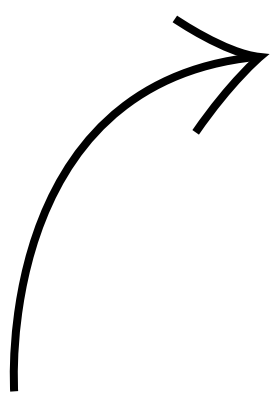
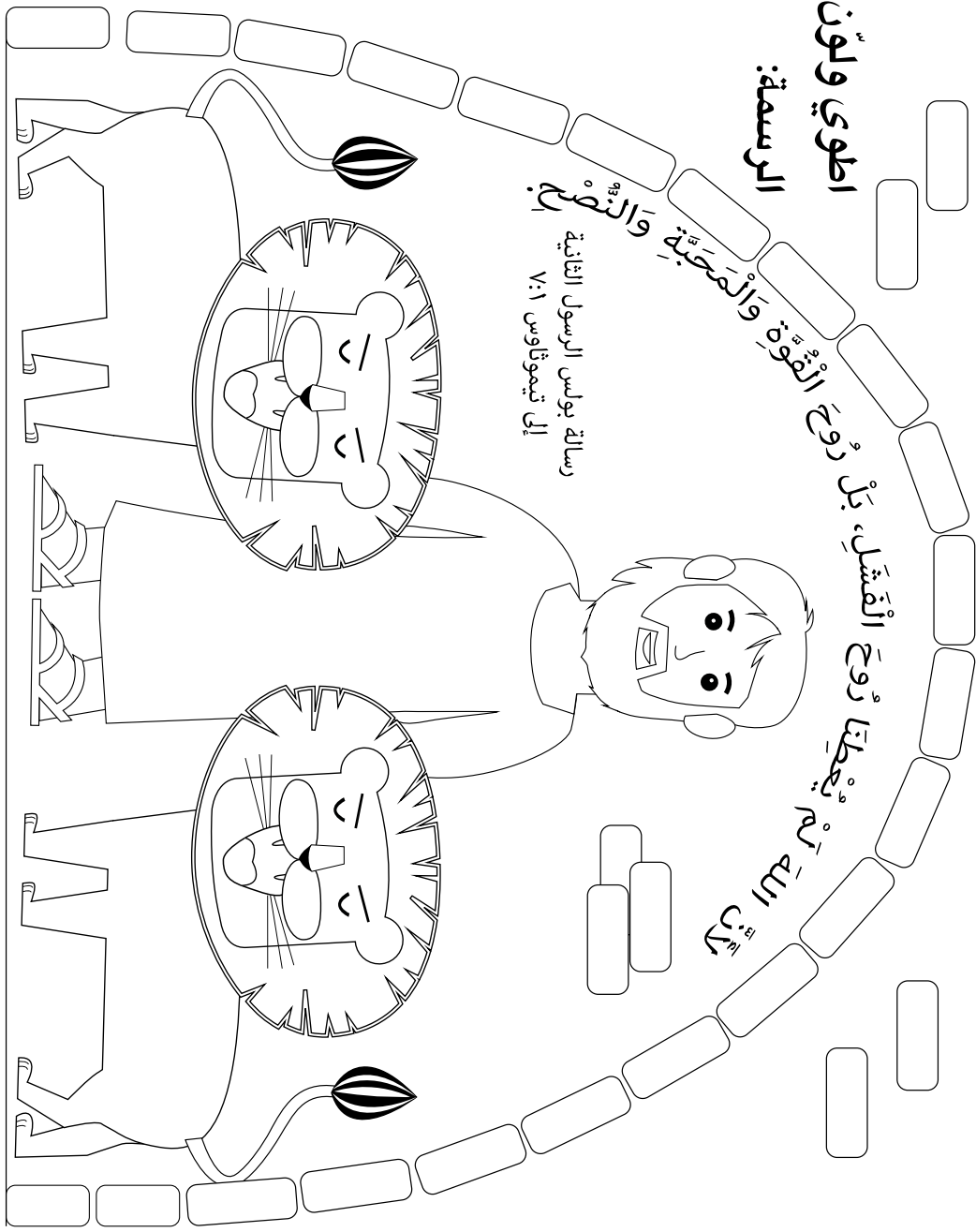


# ورقة النشاط

اطوي ولون  
الرسمه:

والنصيب  
رسالة بولس الرسول الثانية  
إلى تيموثاوس ٧:١

بَلْ رُوحَ الْقُوَّةِ وَالْمَحَبَّةِ  
أَنَّ اللَّهَ نَمُّ يَعِظُنَا رُوحَ الْمَسَلِّ،



اطو

اطو

